

高等职业教育动态

2025 年 3 月 31 日

星期一

第 2 期·总第 91 期

高等职业教育研究所主办

内部刊物·请勿翻印

本期导读

【政策法规】

●中共中央办公厅 国务院办公厅印发《提振消费专项行动方案》

行动方案部署了 8 方面 30 项重点任务，包括城乡居民增收促进行动、消费能力保障支持行动、服务消费提质惠民行动、限制措施清理优化行动等。

●重庆市委教育工作领导小组印发《职业教育提质领跑行动方案（2025—2027 年）》

行动方案是落实《重庆教育现代化八项行动方案（2025—2027 年）》的“八项行动”之一，也是全力推动《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035 年）》落地的专项三年行动计划。

【业内动态】

●教育部部长怀进鹏在首场“部长通道”回应教育热点：提高人才培养质量，办强办优基础教育

十四届全国人大三次会议第一场“部长通道”在人民大会堂举行，教育部部长怀进鹏就提高人才培养质量、办强办优基础教育回答了记者提问。

●教育部发布 758 项新版职业教育专业教学标准

近日，教育部发布 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准，其中，中职标准 223 项、高职专科标准 471 项、职业本科标准 64 项。

延伸阅读：教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订的职业教育专业教学标准答记者问。

【他山之石】

●数字转型 AI 赋能，创新助力教师队伍专业发展

【本期推荐研究方向】

一、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《提振消费专项行动方案》	3
二、市委教育工作领导小组正式印发《职业教育提质领跑行动方案 （2025—2027 年）》	11
三、教育部部长怀进鹏：提高人才培养质量、办强办优基础教育 ..	18
四、教育部印发 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准	21
延伸阅读：教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订 的职业教育专业教学标准答记者问	23
五、数字转型 AI 赋能，创新助力教师队伍专业发展	26
六、推荐研究方向	27

一、2025 年 3 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《提振消费专项行动方案》，提出：

（一）城乡居民增收促进行动

1. 促进工资性收入合理增长。实施重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业支持计划。延续实施失业保险稳岗返还政策。结合形势变化加大就业支持力度，促进重点群体就业。聚焦重点领域、重点群体开展专项技能培训行动，健全多元化投入机制，做好职业技能等级评价工作。健全最低工资标准调整机制，科学合理提高最低工资标准。加大重点工程项目和中小型农业农村基础设施建设领域以工代赈实施力度，扩大劳务报酬发放规模。

2. 拓宽财产性收入渠道。多措并举稳住股市，加强战略性力量储备和稳市机制建设，加快打通商业保险资金、全国社会保障基金、基本养老保险基金、企（职）业年金基金等中长期资金入市堵点，强化央企国企控股上市公司市值管理，依法严厉打击资本市场财务造假和上市公司股东违规减持等行为。进一步丰富适合个人投资者投资的债券相关产品品种。

3. 多措并举促进农民增收。健全种粮农民收益保障机制和土地增值收益分配机制，探索通过出租、入股、合作等方式盘活利用农户合法拥有的住房。实施农村低收入人口提能增收行动，持续实施农业品牌精品培育计划，实施农产品“三品一标”行动，促进绿色、有机、名特优新和地理标志农产

品消费。培育新型农业经营主体，因地制宜发展庭院经济、林下经济、民宿经济，落实农机报废更新补贴政策，强化产业联农带农。

4. 扎实解决拖欠账款问题。加快推进落实偿还拖欠企业账款工作，压实地方政府属地责任，对拖欠企业特别是中小微企业账款“应付快付、应付尽付”，加强审计监督，强化失信约束，健全清欠长效机制。

（二）消费能力保障支持行动

5. 加大生育养育保障力度。研究建立育儿补贴制度。指导有条件的地方将参加职工基本医疗保险的灵活就业人员、农民工、新就业形态人员纳入生育保险。实施儿科服务年行动，加大儿科服务供给。在儿童季节性疾病高发期，加大综合医院夜间儿科门（急）诊开放力度。

6. 强化教育支撑。扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。2025 年提高部分学生资助补助标准，扩大政策覆盖面，延续实施国家助学贷款免息及本金延期偿还政策。推动高等学校学科专业设置紧密对接创新链、产业链，提高人才培养与经济社会发展需要的适配程度。

7. 提高医疗养老保障能力。健全基本养老保险待遇合理调整机制，2025 年提高城乡居民基础养老金和城乡居民基本医疗保险财政补助标准，适当提高退休人员基本养老金。全面实施个人养老金制度。推动取消灵活就业人员在就业地参加基本养老、医疗保险的户籍限制，扩大职业伤害保障试点。

8. 保障重点群体基本生活。加强低收入人口动态监测和分层分类救助帮扶，推动健全基本生活救助制度，提高专项救助水平，强化产业就业等开发式帮扶。加强完全失能老年人照护服务支持。鼓励有条件的地方结合实际向困难群众发放救助金或增发一次性生活补贴。向符合条件的失业人员及时足额发放失业保险金等。

（三）服务消费提质惠民行动

9. 优化“一老一小”服务供给。推进全社会适老化改造，支持地方试点探索、整体推进多层建筑加装电梯和发展老年助餐服务。积极发展抗衰老、银发旅游等产业，释放银发消费市场潜力。鼓励发展社区嵌入式托育、用人单位办托和托幼一体服务。支持和规范社会力量发展养老托育服务，完善养老服务价格形成机制。鼓励有条件的地方结合实际对普惠托育机构给予场地支持和运营补助等。

10. 促进生活服务消费。加强服务供给能力建设，支持服务消费场景创新、业态融合、产业集聚。提升餐饮服务品质，支持地方发展特色餐饮。加大家政服务培训力度，鼓励更多高等学校、职业学校开设家政相关专业，组织实施巾帼家政提质扩容专项培训工程，完善家政行业标准规范体系和信用体系。结合城市一刻钟便民生活圈和城市社区嵌入式服务设施建设，加快配齐购物、餐饮、家政、维修等社区居民服务网点。

11. 扩大文体旅游消费。深化线上线下、商旅文体健多

业态消费融合，创新多元化消费场景。支持旅游景区景点、文博单位拓展服务项目，合理延长经营时间，扩大接待规模。支持各地增加优质运动项目和特色体育赛事供给。优化营业性演出、体育赛事和各类大型群众性活动审批流程，安全可控提高可售（发）票数量，严格落实巡演项目首演地内容审核负责制，推行“一次审批、全国巡演”。

12. 推动冰雪消费。启动实施冰雪旅游提升计划，组织开展冰雪消费季等促消费活动，建设一批冰雪主题高品质旅游景区、度假区，支持冰雪资源富集地区建设全球知名冰雪旅游高质量目的地。鼓励各地因时因地丰富冰雪场地和消费产品供给。

13. 发展入境消费。有序扩大单方面免签国家范围，优化完善区域性入境免签政策。推出更多优质入境旅游线路和服务，提高境外旅客在华旅游便利化水平，培育面向国际的医疗、会展等市场。深化国际消费中心城市培育建设。支持在具备条件的城市口岸开设免税店。支持更多优质商户成为离境退税商店，推广购物离境退税“即买即退”服务措施。

14. 稳步推进服务业扩大开放。扩大电信、医疗、教育等领域开放试点。聚焦居民消费升级需求，推动医疗健康、文化娱乐等优质生活性服务进口。推动将露营、民宿、物业服务、“互联网+医疗”等服务消费条目纳入鼓励外商投资产业目录。

（四）大宗消费更新升级行动

15. 加大消费品以旧换新支持力度。用好超长期特别国债资金，支持地方加力扩围实施消费品以旧换新，推动汽车、家电、家装等大宗耐用消费品绿色化、智能化升级，支持换购合格安全的电动自行车，实施手机、平板、智能手表（手环）3类数码产品购新补贴。推动二手商品流通试点建设，培育多元化二手商品流通主体，创新二手商品流通方式。

16. 更好满足住房消费需求。持续用力推动房地产市场止跌回稳，加力实施城中村和危旧房改造，充分释放刚性和改善性住房需求潜力。允许专项债券支持城市政府收购存量商品房用作保障性住房。落实促进房地产市场平稳健康发展有关税收政策。适时降低住房公积金贷款利率。扩大住房公积金使用范围，支持缴存人在提取公积金支付购房首付款的同时申请住房公积金个人住房贷款，加大租房提取支持力度，推进灵活就业人员缴存试点工作。

17. 延伸汽车消费链条。开展汽车流通消费改革试点，拓展汽车改装、租赁、赛事及房车露营等汽车后市场消费。培育壮大二手车经营主体，持续落实二手车销售“反向开票”、异地交易登记等便利化措施。加强汽车领域信息共享，支持第三方二手车信息查询平台发展，促进二手车放心便利交易。

（五）消费品质提升行动

18. 强化消费品牌引领。聚焦商贸、物流、文旅等服务领域，分类制定提升服务品质政策，打造更多中国服务品牌。将中华优秀传统文化融入产品设计，支持开发原创知识产权

（IP）品牌，促进动漫、游戏、电竞及其周边衍生品等消费，开拓国货“潮品”国内外增量市场。因地制宜推进首发经济，鼓励国内外优质商品和服务品牌开设首店、举办首发首秀首展。支持推广消费新业态新模式。组织开展“购在中国”系列活动，打造中国消费名品方阵。

19. 支持新型消费加快发展。深入实施数字消费提升行动，大力培育品质电商。开展“人工智能+”行动，促进“人工智能+消费”，加速推动自动驾驶、智能穿戴、超高清视频、脑机接口、机器人、增材制造等新技术新产品开发与应用推广，开辟高成长性消费新赛道。开展健康消费专项行动。加快完善低空经济监管体系，有序发展低空旅游、航空运动、消费级无人机等低空消费。不断丰富邮轮航线和旅游产品，推进游艇登记注册和报备便利化。

20. 提高内外贸一体化水平。促进内外贸标准认证等制度衔接融合。支持外贸产品拓内销，开展外贸优品中华行活动，引导外贸代工企业加快培育自主品牌。落实国内贸易信用保险支持内外贸一体化政策。

（六）消费环境改善提升行动

21. 保障休息休假权益。严格落实带薪年休假制度，将带薪年休假执行情况作为工会维护职工权益的重要内容。地方党委组织部门、人力资源社会保障部门加强对各单位休息休假制度执行情况的常态化监督，并将带薪年休假落实情况作为重点监督内容。鼓励带薪年休假与小长假连休，实现弹

性错峰休假。依法保障劳动者休息休假权益，不得违法延长劳动者工作时间。鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假。

22. 营造放心消费环境。实施优化消费环境三年行动，进一步完善质量标准、信用约束、综合治理、消费维权等制度。健全消费品和服务消费标准体系，加强消费领域信用体系建设，健全消费争议多元化解机制，推行更高效的消费维权方式。规范网络销售、直播带货领域“全网最低价”等不合理经营行为，倡导实价优质，依法严厉打击售卖假冒伪劣产品行为，加强缺陷产品召回监管。深化电视层层收费和操作复杂治理。

23. 完善城乡消费设施。深入实施县域商业建设行动和“千集万店”改造提升，加强县级物流配送中心和乡村终端物流配送设施建设。积极发展智慧商圈、沉浸式体验空间等，推动传统百货等实体店改造成为新型商业场所。加大对夜间消费集聚区域的经营活动场地、公共交通便利、临时停车泊位等配套保障力度。

（七）限制措施清理优化行动

24. 有序减少消费限制。各地区各有关部门要结合实际，及时清理对消费的不合理限制，不得搞“一刀切”和层层加码。推动汽车等消费由购买管理向使用管理转变，分年限保障“久摇不中”无车家庭购车需求。引导地方有序开展传统民俗类消费活动。保障各类经营主体平等参与社会集团采购，

不得变相设置所有制、商户评级等采购门槛。

25. 持续优化营商环境。完善市场准入负面清单管理模式，以环保、卫生、安保、质检、消防等领域为重点，深入清理整治各类市场准入壁垒，营造稳定公平透明可预期的市场环境。鼓励各地区对促销活动、社区集市、户外展示、招牌设施设置等简化审批流程，实行线上即报即办。以跨部门联合方式提升监管抽查效率，对大众消费场所无事不扰。

（八）完善支持政策

26. 加强促消费政策协同联动。改革完善促进消费体制机制，健全和用好宏观政策取向一致性评估工作机制，加强财税、金融、产业、投资等政策与消费政策的协同，促进同向发力、形成合力，构建更加有利于促消费的政策体系。

27. 强化投资对消费的支撑作用。更好统筹投资和消费，扩大消费基础设施、消费服务功能提升类、消费新业态新模式的有效投资，推动实现投资效益提高和消费扩容升级的良性互促。中央预算内投资等加力支持教育医疗、技能培训、养老托育、文旅体育等领域项目建设，补齐公共服务短板。支持符合条件的消费、文化旅游等领域项目发行基础设施领域不动产投资信托基金（REITs）。

28. 发挥财政政策引导带动作用。运用财政补贴、贷款贴息等政策工具，突出重点、精准施策，将促消费同惠民生、补短板结合起来，扩大消费需求，提升消费能力，更好发挥消费在畅通国民经济循环、拉动经济增长中的积极作用。

29. 强化信贷支持。鼓励金融机构在风险可控前提下加大个人消费贷款投放力度，合理设置消费贷款额度、期限、利率。支持金融机构按照市场化法治化原则优化个人消费贷款偿还方式，有序开展续贷工作。2025 年对符合条件的个人消费贷款和消费领域的服务业经营主体贷款给予财政贴息。

30. 完善消费配套保障措施。鼓励各级工会将经费用于节日慰问品、职工健身、文化体育等消费领域。加力实施消费帮扶，加强产销精准对接。探索开展有奖发票活动。健全服务消费、消费新业态新模式统计监测，加强买方分地区实物商品网上零售额统计，完善全口径消费统计制度。

二、2025 年 1 月，市委教育工作领导小组正式印发《重庆教育现代化八项行动方案（2025—2027 年）》，其中包括《职业教育提质领跑行动方案（2025—2027 年）》，提出：

紧紧围绕服务国家战略、支撑产业发展、助力对外开放，重构新时代重庆职业教育工作体系。到 2027 年，全市基本建成职普融通、产教融合的职业教育体系，以深化改革为驱动，以结构布局优化、专业契合产业、办学能力提升、服务发展提质、数字赋能为重点，全力打造全国职业教育重镇，综合实力领跑中西部、位居全国前列。

职业教育提质领跑行动主要指标

类型	主要指标	2023 年	2027 年
基础能力	累计建设国家级职业教育在线精品课程（门）	80	150
	累计建设国家级规划教材（种）	60	150
	累计建设国家级专业教学资源库（个）	14	30
	专业设置与重点产业匹配度（%）	86	90
	全市职业学校办学条件重点监测指标达标率（%）	80	90
优质院校	累计建设职业本科学校数（所）	1	5
	累计建设国家“双高计划”学校数（所）	10	≥12
队伍建设	生师比（：）	20:1	18:1
产教融合	累计建设市域产教联合体数（个）	14	30
	累计建设市级行业产教融合共同体数（个）	—	20
	国家级产教融合型城市（个）	—	1

（一）优化职业教育结构布局

1. 优化院校结构布局。办精办特中等职业教育，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。强化高等职业教育主体地位，提升核心关键办学能力，把高等职业教育建设成培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主渠道。充分发挥职业本科教育引领作用，畅通高技能人才成长通道。主动适应产业布局调整需求，优化完善职业学校空间布局。健全西部职教基地建设机制，推动西部职教基地高水平发展。在主城都市区建设职业教育服务创新发展区，实施科研创新能力提升帮扶行动，促进科研成果转移转化。在渝东北建设职业

教育服务生态优先绿色发展区，建立绿色生态发展研究平台，促进区域发展绿色转型。在渝东南建设职业教育服务文旅融合发展区，实施民族地区非物质文化遗产传承计划，打造文旅融合发展新标杆。

2. 优化专业结构布局。搭建产教融合信息服务平台，定期开展行业人才需求预测，制定职业学校专业建设指引。引导职业学校聚焦西部大开发、成渝地区双城经济圈、国家战略腹地、国家重要产业备份基地等重大国家及区域战略，两江新区、重庆高新技术产业开发区等 9 个国家级经济要素聚集区、产业发展功能区，以及“33618”现代制造业集群体系和现代服务业、现代农业产业集群发展需要，动态调整专业布局，建立就业红黄牌提示制度，促进产业、专业、就业“三业联通”。支持职业学校增设智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等重点产业急需专业，加快建设护理、康养、家政等人才紧缺专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低的 专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推动职业学校专业设置与重点产业匹配度达到 90%。

（二）深化产教融合校企合作

3. 建强市域产教联合体。以产业园区为基础，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，组建市域产教联合体超过 30 个。因地制宜、“一体一策”建立“理事会、秘书处、运营平台”三级组织管理架构，健全以章程

为根本、以目标为导向、以评价为手段的制度体系，探索“政府建、企业投、学校办、园区用”的运行机制，完善多元协同、共建共管的治理模式，实现组织完备、机制健全、运行高效的实体化运行，鼓励市域产教联合体积极参与“揭榜挂帅”项目。

4. 打造行业产教融合共同体。聚焦国家和重庆重点产业链及重要主导产业发展，龙头企业和高水平普通本科高校、职业学校牵头，组建行业组织、科研机构、上下游企业等共同参与的市级行业产教融合共同体 20 个左右，建立“政府引导、市场主导、企业主体、院校支撑”的治理结构，探索基于产权制度和利益共享的运行机制，集聚资金、技术、人才等要素，推动职业教育与行业发展有机衔接、深度融合。

5. 推动产教融合赋能发展。坚持以产引教、以产促教、产教同行，推动教育和产业协调发展，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。搭建产教融合平台载体，培育建设国家级产教融合型城市 1 个、市级产教融合型城市 5 个，优化完善产教融合型企业认定标准，孵化建设市级产教融合型企业 100 家。支持职业学校联合普通高校、行业企业、科研院所等共建开放型区域产教融合实践中心、共性技术服务平台、产教融合供需平台、现场工程师学院、校企联合课程教材开发中心等创新平台，支持有条件的产业园区和职业学校、普通本科高校合作举办混合所有制分校或产业学院。完善“金融+财政+土地+信用”组合式激

励政策，支持和规范社会力量兴办职业教育。

（三）扩大优质职业教育资源

6. 推动中职学校转型发展。通过集团化办学、托管、合并等方式，整合一批“空、小、散、弱”学校，办少而精的中职学校。加强指导，整合资源，探索推进综合高中试点。支持符合条件的中职学校开展新型高职试点。推动中职教育与继续教育协同发展。完善纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的中职学生能够有效地学习、多样化成才，中职应届毕业生升入高等院校比例达到 70%。

7. 创新推进高职“双高计划”建设。推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的新一轮“双高计划”建设，引导职业学校由“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，力争国家新一轮“双高计划”建设院校入选数量达到 12 所，不断提升社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达成度、政策机制的保障度、成果成效的贡献度。

8. 大力实施职业教育本科促进计划。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模，支持以“双高计划”院校为基础整合优质资源建设职业本科学校。力争建设职业本科学校 5 所，落实职业本科招生规模不低于高等职业教育招生规模 10% 的要求。鼓励应用型本科学校举办或联合高职（专科）学校举办职业技术学院，开设职业教育专业。支持符合条件的职业本科学校按程序列入硕士学位授予立项建设单位。

（四）提升高技能人才培养质量

9. 推动贯通人才培养模式改革。完善贯通人才培养管理办法，积极探索创新长学制贯通人才培养模式，加强中高职一体化五年制、中职本科“3+4”、高职本科“3+2”等贯通人才培养。完善“专升本”考试办法和培养方式，扩大职业本科学校“专升本”招生规模。加快推进各层级高技能人才一体化培养改革，实现专业设置、培养目标、课程体系、培养过程、考核评价等衔接贯通，搭建人才培养“立交桥”。

10. 积极开展职普融通试点。支持职业学校联合普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验教育，依托优质实训基地建设一批中小学生职业体验中心或研学基地，推进职业学校资源面向基础教育阶段学校开放。支持在大中小学设立劳模工匠兼职辅导员，在职业学校开设“劳模工匠大讲堂”。建立普通高中和中职学校统一招生平台，推动有条件的中职学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转。稳步推进职教高考“文化素质+职业技能”考试招生改革，扩大应用型本科学校、职业本科学校通过高职分类考试招收中职毕业生比例，到 2027 年，高中阶段教育职普融通课程体系基本形成，学分互认及转换机制初步建立。

11. 深化人才培养模式改革。大力实施技能中国行动、职业教育现场工程师专项培养计划、青年技能人才锻造行动，全面推进工学一体化技能人才培养模式改革。支持校企联合制定精细化、定制化、个性化人才培养方案，联合开设订单

班、定制班、委托培养班、现场工程师培养班，深入推进“岗课赛证”综合育人。支持高水平职业高校与科研机构、普通本科高校联合开设“卓越技能人才实验班”“科技人才班”，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。优化职业院校技能大赛赛事内容和赛制，以赛促教，带动职业院校人才培养模式改革。

（五）提高职业教育基础能力

12. 改善职业学校办学条件。推动各区县、各职业学校“一 区（县）一策”“一校一策”实现办学条件全面达标，以服务教学为中心，硬件建设与内涵建设并重，聚焦土地、校舍、实训条件等关键要素，优先补齐短板。推动区县、职业学校按照国家、地方相关标准，科学制定和落实事业发展规划，确保职业学校基础设施与办学规模相适应，到 2027 年底，办学条件重点监测指标全部达标学校比例动态保持 90%以上。开展高等职业学校办学能力评价，构建和完善高等职业学校监测评估体系，进一步推动高职学校内涵发展。

13. 提升职业学校关键办学能力。聚焦专业、课程、教材、教师、实习实训等关键要素，校企共建一批优质专业；科学设计课程内容，开发课程核心能力点，优化一批核心课程，绘制能力图谱；加强实习实训设施更新改造，完善实习实践制度，统筹资源建设高水平专业化产教融合实训基地、开放型区域产教融合实践中心；细分教师岗位能力，建设“双师型”教师培养培训基地、教师教学创新团队，提高教师教

育教学能力和专业实践能力；制定完善教材建设规划，加快推动教材配套资源建设和教材数字化升级，积极申报国家规划教材，实现职业教育教材数字化目标。到 2027 年，构建可复制可推广的职业教育教学改革新范式。

14. 推进职业教育数字化转型。实施职业教育数字化战略行动，建好重庆职业教育智慧教育平台，以专业教学资源库、精品在线开放课程等项目为牵引，引导职业学校加快研制数字化教学资源建设标准，积极开发优质数字化教育教学资源，扩大优质职业教育资源数量、覆盖范围，优化丰富智慧教育平台的功能和场景，加强职业教育数字化安全监管，积极构建以学习者为中心的教育资源数字化、教育治理智慧化、学生成长个性化、社会学习大众化的全新职业教育生态系统。到 2027 年，建设国家级职业教育精品在线课程 150 门左右、专业教学资源库 30 个左右。

三、2025 年 3 月 5 日，十四届全国人大三次会议第一场“部长通道”在人民大会堂举行，教育部部长怀进鹏就提高人才培养质量、办强办优基础教育回答了记者提问：

（一）引导学校面向国家战略和产业急需培养人才

问：最近一段时间，DeepSeek（深度求索）、智能机器人等引起广泛关注，当前新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，对相关人才的需求也越来越迫切。请问，教育部将采取哪些措施来培养更多服务国家战略、科技进步与产业需求的人才？

怀进鹏：DeepSeek 和机器人最近一段时间引起国内外广泛关注，从一个方面也说明了中国科技创新和人才培养的效果。但与此同时，也向我们提出了面对重大科技革命和产业变革，教育如何应对的问题。习近平总书记在去年全国教育大会上强调，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。李强总理在政府工作报告中也特别提到这一点。教育部将以制定和实施教育强国建设三年行动计划为基本出发点，推动高等教育综合改革，主要有三点考虑。

第一，在制度和机制上推动创新。我们会加大产教融合和科教融汇的力度，协同相关部门共同建立有利于人才成长和创新发展的生态和组织机制，围绕产业变革加快和加强学科布局。以产教融合为基础，推动卓越工程师学院建设，目前已建立了 40 家国家卓越工程师学院，未来将会进一步扩大。与产业加强合作，聘请 2000 多位企业的总师、1 万多名企业工程师一起培养人才，来自实践的课题超过 5000 个。我们分类推进高校改革发展，根据高校的不同特点，鼓励办出自己的特色和优势。在这个基础上，加大力度推进评价体系改革，更好地引导学校面向国家战略和产业急需培养人才。

第二，推出战略行动，在服务国家战略和科技发展中加快加强人才培养。一是体现在基础学科。科学技术有它的规律、有科学的范式。如何结合科学规律和科学范式培养人

才？我们将深入实施“强基计划”，继续加大基础学科人才培养力度，在数学、计算机等领域，推动核心课程、核心师资队伍和核心教材等建设。二是围绕国家战略技术发展需要优化学科设置，推动新兴学科和交叉学科的人才培养，遵循科技革命、产业变革的规律加强人才培养，加快布局人工智能、生物技术、新能源、新材料等领域学科建设。三是扎实推进优质本科扩容，加强“双一流”建设，大力提升职业教育质量。职业教育为我国的现代产业、现代制造业作出了相当大的贡献，这个领域 70% 的人才来自职业教育的培养。

第三，推进试点。发挥地方和高校的创新动能，先行先试，在科教融汇、产教融合中建立示范区。在任何一个国家，高等教育都是国家战略的宝贵资源，要把高校已经积聚的知识创新和技术能力，有效地服务区域发展和国家战略。我们推动建设高校区域技术转移转化中心，布局高等研究院，与人工智能、生物技术等重要领域相结合，适应国家战略和科技发展需要。建立研究生、本科和高职三个学科专业目录统一调整机制，建立人才供需动态监测机制，既要适应还要适度超前，快速跟进产业发展。

（二）扎实推进基础教育扩优提质

请问，教育部今年在这方面有什么重要举措？对于落实政府工作报告中的相关要求，又有怎样的考虑？

怀进鹏：习近平总书记高度重视办好基础教育，这次政府工作报告又作出专门部署。今年，我们将重点关注两件事。

一是教育资源配置。随着人口变化和城镇化的发展,推进“市县结合”的管理体制,完善动态调整机制,适应社会和人口结构的调整。二是县中振兴。近 60%的普通高中生是在县中学习。我们将深入实施“县中振兴”行动计划,优化学校布局、加强师资配备,吸引和培养优秀教师到县中,使县中更好地服务乡村学生。

此外,我们会进一步加大力度推进优质均衡发展。加强义务教育学校标准化建设,建好寄宿制学校,提供更好的教育环境。加强综合高中建设,更好地统筹职普融通。提升随迁子女的教育质量。加强师资队伍建设,把优秀中小学教师和校长的交流作为提高质量的重要内容。我们还会继续加大国家智慧教育平台建设,把人工智能与教育结合起来。今年将发布中国人工智能教育白皮书。提升学生在数字化时代、智能化时代的素养和能力,进一步加强科技教育和人文教育的融合。

四、近日,教育部印发 758 项新修(制)订的职业教育专业教学标准,提出:

职业教育专业教学标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分,是开展专业教学的基本文件。新标准包含概述、专业名称(专业代码)、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等 11 个方面要素。

与原标准相比，新标准系统设计了中职、高职专科、职业本科教学要求，更加强化职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展，推动以数字化和人工智能赋能教学。同时，新标准在全面规定专业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求的基础上，也为学校结合区域、行业实际以及办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了空间。

新标准覆盖《职业教育专业目录》1434 个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。根据 2024 年全国职业教育专业布点数据，新标准覆盖 10.1 万余个专业点，占专业布点总数的 82.1%。

为做好修（制）订工作，教育部组织和协调有关职业学校、普通高校、行业企业、教科研机构、专家组织、学术团体等 4600 余家单位的 9500 余名专家参与，征求近 100 家相关行业主管部门、行业协会、地方教育行政部门、研究机构意见，历时 3 年多时间完成。下一步，教育部将组织各地教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会等，做好新标准的宣传推广和贯彻落实工作。同时指导各职业学校认真执行新标准，充分发挥标准的引领作用，修订相应专业的人才培养方案，不

断提升职业教育人才培养质量，增强人才培养适应性。

延伸阅读：教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订的职业教育专业教学标准答记者问。

问：请介绍一下新标准的研制背景。

答：现行中职专业教学标准 2014 年发布，共 230 项；高职专科专业教学标准 2012 年发布，2019 年进行了修订，共 757 项。这些标准在指导职业学校准确把握专业人才培养目标和规格、加强教学基本规范建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量等方面发挥了重要作用。

随着科技创新和产业变革不断深化，新技术、新职业、新业态不断涌现，特别是在全面推进教育强国建设，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系背景下，对技能人才培养提出了许多新要求。2021 年，教育部发布新版《职业教育专业目录》（以下简称《目录》），一体化设计中职、高职专科、职业本科专业，共设置 19 个专业大类，97 个专业类，1434 个专业。新版《目录》新增、更名、合并、撤销专业总体幅度高达 60%，很多专业的名称和内涵发生了变化。在此背景下，为更好适应时代发展新形势、行业企业新需求和职业教育发展新要求，我们于 2021 年 7 月启动职业教育专业教学标准的修（制）订工作。

问：请介绍一下新标准修（制）订范围。

答：本次发布的新标准共 758 项，覆盖新版《目录》1434

个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。2024 年全国职业教育专业布点总数 12.3 万余个，新标准覆盖其中 10.1 万余个，占专业布点总数的 82.1%。

问：新标准主要有哪些特点。

答：一是系统设计中高本教学要求。新标准对接一体化设计的《目录》，系统设计中职、高职专科、职业本科三个层次的专业教学标准。对于不同层次的同类专业或相近专业，遵循技能人才成长规律，强化培养目标的有机衔接、培养规格的逐层递进、课程设置的逐级加深、能力素质的逐步增强，推动不同层次职业教育的有效衔接。

二是进一步完善体例框架。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等 11 个方面要素。与原标准相比，新增了概述要素、毕业要求要素，单列师资队伍要素，进一步强调师资队伍在专业教学中的重要性。

三是服务现代化产业体系建设新要求。聚焦科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，重点建设先进制造业、现代农业、生产性服务业、民生紧缺

领域相关专业的教学标准，有效促进职业教育专业建设的内在因素与行业需求的外部因素紧密衔接，努力满足现代化产业体系建设对高素质技能人才的新要求。

四是强化职业综合素质和行动能力培养。新标准紧密对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、职业岗位新要求，深入开展职业能力分析，科学确定专业的职业面向、人才培养目标和培养规格，构建模块化、项目式课程体系。加强实践性教学，要求中职、高职专科实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，职业本科实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%。引导职业本科学校围绕能力培养科学确定取得学位要求，明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（创作）的重要内容。

五是以数字化和人工智能赋能教学。新标准将数字化和人工智能作为推动教学方式变革、提高教学质量的重要手段，要求推动专业升级和数字化改造，结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，鼓励选用形态丰富、易于更新的数字教材，运用虚拟仿真等技术开展实训，建设、配备音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源。

六是支持学校自主设置专业课程。新标准全面规定了专

业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求，同时也为学校结合区域、行业实际、办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了空间。与原标准相比，中职、高职专科新标准只规定应设置的专业课程的数量及应涉及的专业领域，不再硬性规定课程名称；职业本科新标准只规定专业课程应涉及的专业领域，不硬性规定课程设置的数量和课程名称。

五、他山之石：数字转型 AI 赋能，创新助力教师队伍专业发展

2024 年全国教育工作会议进一步提出要以智能化赋能教育治理，引领教育变革创新。重庆工业职业技术学院作为教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校，深刻认识到教育数字化在实现教育强国中的重大战略意义，以试点单位建设为契机不断深入推进“人工智能+”行动和信息化教育改革，围绕“建设与应用教师大数据，支持教师管理评价改革试点”主攻方向，以“环境数字化”为基础，“数据规范化”为途径，“决策可视化”为目标，积极探索利用现代信息技术构建教师队伍治理新范式，历经工具辅助、应用整合、创新应用等建设阶段，初步实现教师队伍的科学决策、多元评价以及精细化管理，整体提升学校教育信息化治理水平，落实数字化赋能高质量教师队伍建设。

近年来，学校在职在岗教师（教师团队）获国家“万人

计划”教学名师、全国模范教师、全国高校黄大年式教师团队、国家级职业教育教师教学创新团队等国家级奖励或荣誉 71 项，获重庆英才计划、重庆技能大师、职业院校教师教学创新团队等市级以上奖励或荣誉 208 人次，博士学位教师占比达到专任教师的 18%，打造出一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

六、推荐研究方向

1. 职业教育提质研究
2. 国际消费中心城市研究
3. 人工智能赋能教学研究

[总 指 导] 江 涛 陈忠飞 管 军
[责任编辑] 赵连明 赵 季 张浩月

报：校领导。

发：各部门、各学院负责人，科研项目负责人。
